

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Прыткова Н.Ф. *Н.П.*

Протокол №

от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Салаяхова А.А. *Ранеф*

«29» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

Гиниатуллина

Г.Г.

Приказ № 196

от «29» 08 2023г.

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» 08 2023г.

### Рабочая программа

по предмету «Индивидуальный проект» для 11 класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Хуснутдинова Гулсара Хасановна

(учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории)

2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .**

### **Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что предмет

«Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «кописание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

**Цели Программы:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 10) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 11) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 12) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения программы учебного предмета**

«Индивидуальный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой

проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику гимназии образовательный процесс в 11 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентаций);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

## **Содержание программы (тематическое планирование)**

*Введение - 4 часа.*

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

*Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов – 20 часов.*

Работа над основной частью исследования. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Библиография, справочная литература, каталоги. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Подготовка авторского доклада. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

*Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов*  
Публичная защита результатов проектной деятельности

*Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа*

Экспертиза действий и движения в проекте. Самооценка результатов проекта.  
Индивидуальный прогресс в компетенциях. Уроки проекта.

## Календарно-тематическое планирование (11 класс)

### **Рекомендуемая литература:**

- 1.Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
- 2.Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
- 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
- 4.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014

№	Изучаемый раздел, тема урока	Ко л – во ча со в	Календарные сроки	
			План ируем ые сроки	Факт ическ ие сроки
<b>Введение (4 ч.)</b>				
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе. Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме	1	05.09	
2	Анализ достижений и недостатков	1	12.09	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	19.09	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	26.09	
<b>Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов (20 ч.)</b>				
5	Работа над основной частью исследования	1	03.10	
6	Работа над основной частью исследования	1	10.10	
7	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	1	17.10	
8	Работа в сети Интернет	1	24.10	
9	Способы и формы представления данных	1	07.11	
10	Компьютерная обработка данных исследования	1	14.11	
11	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1	21.11	
12	Библиография, справочная литература, каталоги	1	28.11	
13	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов,	1	05.12	

	просмотров)			
1 4	Подготовка авторского доклада	1	12.12	
1 5	Технология презентации	1	19.12	
1 6	Создание компьютерной презентации	1	26.12	
1 7	Управление завершением проекта	1	09.01	
1 8	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1	16.01	
1 9	Публичное выступление на трибуне	1	23.01	
2 0	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1	30.01	
2 1	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	06.02	
2 2	Навыки монологической речи	1	13.02	
2 3	Аргументирующая речь	1	20.02	
2 4	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1	27.02	
<b>Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности (6 ч)</b>				
2 5	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	05.03	
2 6	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	12.03	
2 7	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	19.03	
2 8	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	02.04	
2 9	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	09.04	
3	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	16.04	

0				
<b>Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности (4ч.)</b>				
3 1	Экспертиза действий и движения в проекте	1	23.04	
3 2	Самооценка результатов проекта	1	07.05	
3 3	Индивидуальный прогресс в компетенциях	1	14.05	
3 4	Уроки проекта	1	21.05	
Итого				34 часа